

合作學習法及多元入學管道 對大學初級會計學之學習成效的影響

彭寶貴¹

摘要

本文利用某私立大學財務金融學系兩個班級針對初級會計教學，分別採合作學習法及傳統個別學習法，依上下學期建構兩期橫斷面及縱橫資料 (Two-period panel data)，採用最小平方法 (OLS) 及隨機效果模型 (RE)，來檢視合作學習教學法、不同入學管道、其他專業科目及學生個人屬性等，對大學初級會計學學習效果的影響。實證結果顯示合作學習法對大學初級會計學的學習效果為正向顯著影響，即小組學習法透過鼓勵、激發的方式確實有助於提升學生對會計學的學習成效。再者，相較於大學指定科目考試入學者與高中推薦入學生，高職推甄入學生的會計學學習成效最佳。由此可知，不同入學管道，對大學生在初級會計學之學習效果確實存在影響。

關鍵字：初級會計教學、合作學習法、多元入學管道

¹ 真理大學財務金融學系講師