

中英文教材與學習態度對學生學習成果影響之研究

—以初級會計學教學為例

彭寶貴¹ 黃亮洲²

摘要

本研究的主要目的,在比較大學院校初級會計學(以下簡稱初會)課程,採用中文本與英文本教材對學生學習成效之影響,並同時探討學生繳交作業次數、出席次數、每週研讀本課程之時數等學習態度之代理變數是否影響學習成效。此外,也探究經濟學成績及高中職生對會計學成績之影響。本文之實証研究顯示,使用英文教材的實驗組在學習初期的確成效較為不彰,但隨著學習時間的拉長,採用中英文教材並不會影響學習績效。再者,實證結果發現學習態度愈積極者學習成效愈佳,且經濟學成績愈佳者會計學學習成效愈佳,而高中職畢業生在會計學的學習成效上差距相當顯著,因為高職生在高職三年中研習過會計學,故高職畢業生之會計成績優於高中畢業生。

關鍵字：會計教學、教學實驗、比較教學

¹ 真理大學財金系講師

² 真理大學經濟系副教授